

Skolprojektet Ekonomikollen

Projektbeskrivning

En beskrivning till dig som är lärare i årskurs 6.

Projektet är ett samarbete mellan Sparbanken Lidköping och Grundskolan i Lidköpings Kommun.

Innehållsförteckning

Innehåll	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Syfte Ekonomikollen	5
Syfte i årskurs 6	5
Mål i årskurs 6	5
Förväntningar på dig som lärare	5
Omfattning	6
Lgr 11	6
Kap 2.2 Kunskaper	6
Kap 2.6 Skolan och omvärlden	6
Centralt innehåll	7
Ämnet SO årskurs 4-6:	7
Ämnet Hem- och konsumentkunskap årskurs 1-6:	7
Ämnet Matematik årskurs 1-9:	7
Ämnet Svenska årskurs 4-6	7
Förmågor att träna:	7
Arbetsgång	8
Bokning	8
Förberedelse	8
Moment 1 – Film och reflektion	8
Moment 2 – Banken besöker skolan (2,5 timme inkl. rast)	8
Moment 3 – Fortsatt arbete med uppdrag	9
Moment 4 – Banken besöker skolan (2,5 timme inkl. rast)	9
Moment 5 – Klassen besöker det lokala bankkontoret (frivilligt)	9
Förslag till kompletterande övningar	9
Bilaga 1	10
Bilaga 2	11

Bilaga 3	12
Bilaga 4	13
Bilaga 5	13

Syfte Ekonomikollen

Projektets syfte är att alla elever i Lidköpings Kommun genom hela skolgången ska inhämta kunskaper kring privatekonomi och därigenom bli inspirerade att ta ett växande ansvar för att trygga sin egen privatekonomi. När eleven sedan lämnar grundskolan ska denne känna trygghet i att kunna ta egna ansvarsfulla beslut kring sin privatekonomi.

Vi skapar ett helhetspaket som sträcker sig över elevens år i grundskolan samt år 2 på gymnasiet. Projektet utvecklas och genomförs i ett långsiktigt samarbete mellan Sparbanken Lidköping och Lidköpings kommun.

Syfte i årskurs 6

Syftet med projektet är att stärka elevernas förmåga och kunskap då det gäller att trygga och ta ansvar för sin privatekonomi nu och i framtiden. Ytterligare ett syfte är att ge eleverna inblick i banken som arbetsplats, dess olika yrkesgrupper samt dess funktion i samhället.

Mål i årskurs 6

Eleverna ska vara medvetna om och ha kunskaper kring:

- Vad är en bank?
- Vilka yrken finns på en bank?
- Vad kan man få hjälp med på en bank?
- Ord och begrepp som förekommer inom ämnet
- Vilka inkomster och utgifter som finns i ett hushåll.
- Möjligheter att påverka sin privatekonomi.

Förväntningar på dig som lärare

Du som lärare känner din klass bäst och för den som kommer på besök från banken underlättar det om du i förväg berättar om det finns några speciella omständigheter att ta hänsyn till. En förutsättning för att vi skall kunna genomföra projektet på bästa sätt är att du som lärare är delaktig och närvarande under lektionerna när banken kommer på besök. Det är till fördel om samma lärare har möjlighet att vara med vid båda tillfällena samt ha möjlighet att arbeta med uppdraget mellan bankens besök.

Lärare ansvarar för att aktiviteterna är tillgänglig för alla elever. Nyanlända och flerspråkiga elever, elever i behov av särskilt stöd och elever som av andra orsaker behöver få förberedelser, genomförande och eventuell utvärdering tillrättalagd för bästa möjliga möte för lärande.

Ett tips vad gäller nyanlända och flerspråkiga elever, är att omfördela studiehandledningstid så att handledare kan vara med och tolka under besöken på banken, samt bearbeta material i förväg.

För elever i behov av särskilt stöd, exempelvis NPF, kan banken skicka bilder på personal som eleverna kommer att möta på plats, bilder av exteriör och interiör så att eleverna kan uppleva trygghet i vad de kommer att befinna sig, samt vilka de kommer att möta.

Omfattning

Lgr 11

Övergripande mål och riktlinjer

Kap 2.2 Kunskaper

"Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem."

Skolans mål är att varje elev

- Kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet
- Kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga.

Kap 2.6 Skolan och omvärlden

"Eleverna ska få underlag för att välja fortsatt utbildning. Det förutsätter en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt"

Skolans mål är att varje elev

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv

Alla som arbetar i skolan ska:

verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö, och bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av könstillhörighet eller av social eller kulturell bakgrund.

Läraren ska:

- medverka till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt med organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället.

Centralt innehåll

Några exempel på vad som kan inkluderas i projektet:

Ämnet SO årskurs 4-6:

Ur centralt innehåll

- Privatekonomi och relationer mellan arbete, inkomst och konsumtion.
- Det offentligas ekonomi. Vad skatter är.
- Värdegrundsfrågor, skillnader i samhället.

Ämnet Hem- och konsumentkunskap årskurs 1-6:

- Ungas ekonomi, sparande och konsumtion.
- Hushållets ekonomi och att beräkna kostnaden för boende, konsumtion, resor och krediter (årskurs 7-9).

Ämnet Matematik årskurs 1-9:

Ur syftestexten

- Undervisningen i ämnet matematik ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om matematik och matematikens användning i vardagen och inom olika ämnesområden.
- Eleverna ska även ge förutsättningar att utveckla kunskaper för att kunna tolka vardagliga och matematiska situationer samt beskriva och formulera dessa med hjälp av matematikens uttrycksformer.
- Genom undervisningen ska eleverna även ges möjligheter att reflektera över matematikens betydelse, användning och begränsning i vardagslivet.

Ämnet Svenska årskurs 4-6

Ur centralt innehåll

- Att argumentera i olika samtalssituationer och beslutsprocesser.
- Muntligt berättande för olika mottagare om ämnen hämtade från vardag och skola.

Förmågor att träna:

- Träning i självkännedom och sina egna entreprenöriella förmågor
- Träning i kommunikation och samspel med andra
- Träning i idéskapande och problemlösning
- Träning i hur man fattar beslut i grupp

Arbetsgång

Bokning

- Bokningen görs på www.sparbankenlidkoping.se/ekonomikollen
- Två bokningar skall göras med minst två veckors mellanrum.

Förberedelse

- Låt eleverna skriftligt svara på frågorna: vad gör en bank och vilka jobb finns på en bank (**bilaga 1**). Detta material kan du som lärare använda i en eventuell utvärdering.
- Introducera med fördel procenträkning innan banken besöker klassrummet. I uppdraget från banken kommer eleverna räkna ut nettolön samt räntekostnad.
- Introducera begrepp som tillhör ämnet (**bilaga 2**). Som hjälp finns ett material med begrepp och begreppsbeskrivning som kan kopieras dubbelsidigt. Då hamnar begreppsbeskrivningen på baksidan av respektive begrepp, (se bifogat dokument i mejlet från bankrepresentanten).
- Göra gruppindelning (max 9 grupper per klass).

Moment 1 – Film och reflektion

Syfte: att alla elever oavsett geografiskt läge ska få samma förutsättning att se "hela banken" och de olika yrkesgrupper man kan möta på en bank.

Filmen hittar ni på youtube.

Sök på "Vad gör en bank", Varbergs Sparbank äger filmen men den utgår ifrån vårt material. Det finns två versioner, en med och en utan textstöd.

- Filmen utgör en introduktion till hela projektet.
Innehåll: Vad är en bank? Vilka yrken finns på en bank?
- Läraren visar filmen i klassrummet, berättar även för eleverna att en representant från banken kommer på besök.
Reflektioner efter filmen:
Exempel på frågeställningar
Fick ni veta något nytt om vad man gör på en bank?
Vilka olika saker kan man få hjälp med på en bank?
Vilka yrken förekommer i filmen?
Vad gör de yrkena?
Vilka olika sätt att få in pengar nämns i filmen?

Moment 2 – Banken besöker skolan (2,5 timme inkl. rast)

- Ekonomilektion: Föreläsning av en representant från banken.
Innehåll: banken, yrkesroller, inkomster, utgifter, spara och låna.
- I slutet på detta besök ges ett uppdrag till klassen som sedan redovisas i moment 4. (Lärare, se **bilaga 3**)

Moment 3 – Fortsatt arbete med uppdrag

- Arbetet utförs under lektioner mellan bankbesöken.
- Förbereda redovisning inför bankens besök.
Eleverna gör en presentation på valfritt sätt, ipads, powerpoints, film etc.

Moment 4 – Banken besöker skolan (2,5 timme inkl. rast)

- Redovisning, max 5 minuter för varje grupp
- Händelsekort – gör om budgeten
- Utvärdering (**bilaga 4**).

Moment 5 – Klassen besöker det lokala bankkontoret (frivilligt)

- Klassen besöker det lokala bankkontoret; upplever hur det ser ut i verkligheten.
- Får möjlighet att träffa andra yrkesroller.
- Bokas av läraren när det passar in.
- Lyckoslanten introduceras för eleverna. Läraren beställer exemplar till skolan kostnadsfritt på lyckoslanten@vi-tidningen.se.

Förslag till kompletterande övningar

- Reflektion/utvärdering kring elevens upplevelser under projektet.
Exempelvis brev till banken eller se tips i **bilaga 5**.
- Skrivövningar, till exempel personbeskrivningar utifrån familjerna.
- Bearbeta begreppen ytterligare, ex. korsord eller quiz.

Bilaga 1

Jag går i klass:.....

Vad gör en bank?

Svar:

.....

.....

.....

.....

.....

Vilka jobb finns på en bank?

Svar:

.....

.....

.....

.....

Bilaga 2

Begrepp från filmen

- Kontanter
- Elektroniska
- Bankkonto
- Lön
- Bidrag
- Arv
- Gåva
- Spara
- Ränta
- Boende
- Låna
- Investera
- Aktie
- Risk
- Tjäna/förlora
- Ekonomi
- Försäkring
- Bankfack
- Bankvalv
- Vinst
- Bygden
- Ägare

Begrepp från bankens första besök

- Ekonomi
- Inkomster
- Lön
- Skatt
- Bidrag
- Utgifter
- Spara
- Låna
- Ränta
- Budget
- Driftkostnad
- Transportkostnad
- Livsmedel
- Hygien
- Personförsäkring
- Hemförsäkring
- Buffert
- Köpeskilling

Bilaga 3

Uppdrag

Var Privatrådgivare, hjälp familjen att få en hållbar ekonomi!

Vad går uppdraget ut på?

Varje grupp har fått varsin familj med olika förutsättningar. I varje uppdrag finns information om yrke, antal barn, eventuella fritidsintressen och drömmar som familjen har.

Uppdraget går ut på att göra en budget för familjen!

Hur ska eleverna göra?

– Göra en budget för familjen – till hjälp har eleverna förutsättningarna i texten, en prislista (hushållets kostnader 1) och hemsidan: <http://allastudier.se/jobb-o-lön/>

- Majoriteten av kostnaderna som skall vara med i budgeten finns i prislistan eller i texten. Om det saknas i prislistan skall gruppen själva gissa hur mycket de tror att det kostar.
- De får inte göra en budget som går minus.

När de är klara...

- Läraren har fått en prislista (hushållets kostnader 2) där de kostnaderna som eleverna har fått gissa sig till finns med.
- Diskutera: Hur skiljer sig elevernas gissningar med de faktiska kostnaderna?
- Har de skrivit att det kostar mer eller mindre- justera budgeten. Gör om gör rätt...

Banken kommer tillbaka...

- Vid nästa tillfälle då banken kommer vill vi att eleverna skall presentera sina familjer, max 5 minuter, inför klassen och bankrepresentanten. Eleverna skapar en presentation på valfritt sätt.

En oförutsedd händelse...

- Banken delar ut ett händelsekort till varje grupp som påverkar familjens ekonomi. Justera budgeten efter nya uppgifter.

Lycka till!

Om det dyker upp några frågor får ni gärna mejla oss på: ekonomikollen@sparbankenlidkoping.se och fråga!

Bilaga 4

Utvärdering

Namn: _____

Vad har du lärt dig?

.....
.....
.....
.....
.....

Vad har varit bra med vårt besök?

.....
.....
.....
.....
.....

Vad kunde ha varit bättre?

.....
.....
.....
.....
.....

Har detta varit ett roligt inslag i er undervisning?

.....
.....
.....
.....

Bilaga 5

Exempel på uppgift för utvärdering av elevens förståelse/kunskap efter arbetet med Skolprojekt åk 6:

Din framtida privatekonomi...

Vi hoppar femton år fram i tiden. Du har flyttat hemifrån, har ett arbete och tjänar egna pengar.

Tänk till!

Vilka goda ekonomiska råd vill du ge dig själv?

Motivera varför du bör följa dessa råd.

Vad kan hända om du inte gör det? Beskriv möjliga konsekvenser.

Se till att få med många ekonomiska begrepp i din berättelse!

Lycka till!