

# **Skolprojektet Ekonomikollen**

## Projektbeskrivning

En beskrivning till dig som är lärare i årskurs 3.

Projektet är ett samarbete mellan Sparbanken Lidköping och grundskolan i Lidköpings Kommun.

---

## Innehållsförteckning

Syfte projekt Ekonomikollen .....	4
Syfte i årskurs 3 .....	4
Mål i årskurs 3 .....	4
Förväntningar på dig som lärare .....	4
Omfattning .....	5
Lgr 11 .....	5
Kap 2.2 Kunskaper .....	5
Kap 2.6 Skolan och omvärlden .....	5
Centralt innehåll .....	5
Ämnet SO årskurs 1-3: .....	5
Ämnet Hem- och konsumentkunskap årskurs 1-6: .....	5
Ämnet Matematik årskurs 1-3: .....	6
Förmågor att träna: .....	6
Arbetsgång .....	7
Bokning .....	7
Förberedelse .....	7
Moment 1 – film och reflektion .....	7
Moment 2 – Banken besöker skolan (2,5 h inkl. rast) .....	7
Upplägg .....	8
Till lärare och representant från banken .....	8
Moment 3 – Klassen besöker det lokala bankkontoret .....	8
Förslag till kompletterande övningar .....	8
Exempeluppgifter .....	8
Bilaga 1 .....	9
Bilaga 2 .....	10
Bilaga 3 .....	11

## Syfte projekt Ekonomikollen

Projektets syfte är att alla elever i Lidköpings Kommun genom hela skolgången ska inhämta kunskaper kring privatekonomi och därigenom bli inspirerade att ta ett växande ansvar för att trygga sin egen privatekonomi. När eleven sedan lämnar grundskolan ska denne känna trygghet i att kunna ta egna ansvarsfulla beslut kring sin privatekonomi.

Vi skapar ett helhetspaket som sträcker sig över elevens år i grundskolan samt år 2 på gymnasiet. Projektet utvecklas och genomförs i ett långsiktigt samarbete mellan Sparbanken Lidköping och Lidköpings kommun.

## Syfte i årskurs 3

Syftet med projektet är att stärka elevernas förmåga och kunskap då det gäller att trygga och ta ansvar för sin privatekonomi nu och i framtiden. Ytterligare ett syfte är att ge eleverna inblick i banken som arbetsplats, dess olika yrkesgrupper samt dess funktion i samhället.

## Mål i årskurs 3

Eleverna ska vara medvetna om och ha kunskaper kring:

- Vad är en bank?
- Vilka yrken finns på en bank?
- Vad kan man få hjälp med på en bank?
- Ord och begrepp som förekommer inom ämnet
- Olika sakers kostnader
- Möjligheter att påverka sin privatekonomi

## Förväntningar på dig som lärare

Du som lärare känner din klass bäst och för den som kommer på besök från banken underlättar det om du i förväg berättar om det finns några speciella omständigheter att ta hänsyn till. Det är också bra om du i förväg har tänkt igenom gruppindelningar inför de olika momenten. En förutsättning för att kunna genomföra momenten mellan bankens besök och även föra diskussioner med eleverna är att du är delaktig under alla moment.

Lärare ansvarar för att aktiviteterna är tillgängliga för alla elever. Nyanlända och flerspråkiga elever, elever i behov av särskilt stöd och elever som av andra orsaker behöver få förberedelser, genomförande och eventuell utvärdering tillrättalagd för bästa möjliga möte för lärande. Ett tips vad gäller nyanlända och flerspråkiga elever, är att omfördela studiehandledningstid så att handledare kan vara med och tolka under besöken på banken, samt bearbeta material i förväg. För elever i behov av särskilt stöd, exempelvis NPF, kan banken skicka bilder på personal som eleverna kommer att möta på plats, bilder av exteriör och interiör så att eleverna kan uppleva trygghet i vad de kommer att befinna sig, samt vilka de kommer att möta.

## Omfattning

### Lgr 11

Övergripande mål och riktlinjer

#### Kap 2.2 Kunskaper

*"Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem."*

##### **Skolans mål är att varje elev**

- Kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet
- Kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga.

#### Kap 2.6 Skolan och omvärlden

*"Eleverna ska få underlag för att välja fortsatt utbildning. Det förutsätter en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt"*

##### **Skolans mål är att varje elev**

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv

##### **Alla som arbetar i skolan ska:**

- verka för att utveckla kontakter med kultur- och arbetsliv, föreningsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö, och

##### **Läraren ska:**

- medverka till att utveckla kontakter med mottagande skolor samt med organisationer, företag och andra som kan bidra till att berika skolans verksamhet och förankra den i det omgivande samhället.

## Centralt innehåll

Några exempel på vad som kan inkluderas i projektet:

#### **Ämnet SO årskurs 1-3:**

- Pengars användning och värde
- Olika exempel på betalningsformer
- Vad några vanliga varor och tjänster kan kosta.
- Yrken och verksamheter i närområdet.

#### **Ämnet Hem- och konsumentkunskap årskurs 1-6:**

- Ungas ekonomi, sparande och konsumtion.
- Jämförelser av några vanliga varor, till exempel utifrån jämförpris.

## Ämnet Matematik årskurs 1-3:

(Länkar till Skolverket):

- [De fyra räknesättens egenskaper och samband samt användning i olika situationer.](#)
- [Rimlighetsbedömning vid enkla beräkningar och uppskattningar](#)
- [Matematisk formulering av frågeställningar utifrån enkla vardagliga situationer.](#)
- [Olika proportionella samband, däribland dubbelt och hälften.](#)

### Förmågor att träna:

- Träning i självkänedom och sina egna entreprenöriella förmågor
- Träning i kommunikation och samspel med andra
- Träning i idéskapande och problemlösning
- Träning i hur man fattar beslut i grupp

## Arbetsgång

### Bokning

- Läraren bokar via: [www.sparbankenlidkoping.se/ekonomikollen](http://www.sparbankenlidkoping.se/ekonomikollen)
- Läraren kontaktar Sparbanken Lidköping för frågor via [ekonomikollen@sparbankenlidkoping.se](mailto:ekonomikollen@sparbankenlidkoping.se)

### Förberedelse

- Visa filmen, "Vad gör en bank".
- Låt eleverna skriftligt svara på frågorna: vad gör en bank och vilka jobb finns på en bank (bilaga 1). Detta material kan du som lärare använda i en eventuell utvärdering.
- Introducera begrepp som tillhör ämnet (se bilaga 2).
- Gruppindelning inför pass 2.

### Moment 1 – film och reflektion

**Syfte:** att alla elever oavsett geografiskt läge ska få samma förutsättning att se "hela banken" och de olika yrkesgrupper man kan möta på en bank.

Filmen hittar ni på Youtube.

Sök på "Vad gör en bank", Varbergs Sparbank äger filmen men den utgår ifrån vårt material. Det finns två versioner, en med och en utan textstöd.

- Filmen utgör en introduktion till hela projektet.  
**Innehåll:** Vad är en bank? Vilka yrken finns på en bank?
- Läraren visar filmen i klassrummet, berättar även för barnen att en representant från banken kommer att besöka eleverna.
- **Reflektioner efter filmen:**  
Exempel på frågeställningar  
Fick ni veta något nytt om vad man gör på en bank?  
Vilka olika saker kan man få hjälp med på en bank?  
Vilka yrken pratade de om i filmen?  
Vad gör de yrkena?  
Vilka olika sätt att få in pengar nämns i filmen?

### Moment 2 – Banken besöker skolan (2,5 h inkl. rast)

- Ekonomilektion: Föreläsning av en representant från banken.  
**Innehåll:** inkomster, utgifter, tjäna pengar/lön/vecko- och månadspeng/konsumera/budget/spara/låna/olika betalsätt

#### **Syfte:**

- Att öka elevernas känsla för och kunskap om olika kostnader i deras vardag.
- Att väcka tankar kring valet mellan "spara och slösa".
- Träna på att kommunicera och samarbeta med andra i grupp.
- Att öva på problemlösning samt ta beslut i grupp.

## Upplägg

**Pass 1:** Föreläsning om grundläggande ekonomi. Klassen delas sedan in i grupper och arbetet med workshopen påbörjas.

## Rast

**Pass 2:** Workshopen börjar i grupperna, där eleverna får diskutera och resonera fram en gemensam lösning av kostnadsstegen. Genomgång av kostnadsstegen och avslutande reflektion.

## Till lärare och representant från banken

- Läraren delar in klassen i mindre grupper (det finns material till sex grupper). Om detta inte är lämpligt, för en dialog med bankrepresentanten.
- Läraren och bankrepresentant cirkulerar runt i klassrummet under övningen för att lyssna och stötta diskussionerna.
- Valfritt moment för att fånga upp bankens besök, se bilaga 3.

## Moment 3 – Klassen besöker det lokala bankkontoret

- Klassen besöker det lokala bankkontoret; upplever hur banken ser ut i verkligheten.
- Bokas av läraren när det passar in, med fördel efter de andra aktiviteterna.

## Förslag till kompletterande övningar

- Reflektion/utvärdering kring elevens upplevelser under projektet. T ex brev till banken, rita/skriva till en utställning på skolan.
- Skrivövningar, argumenterande text till ex veckopeng.
- Bearbeta begreppen ytterligare ex. korsord, quiz.
- Räkneberättelser kring kostnadsstegen som eleverna formulerar själva.
- Se bilaga 3.  
Använd gärna konkret material som sedlar och mynt.

## Exempeluppgifter

- Hur många godispåsar får man för en tandkräm?
- Hur många gånger kan man tanka bilen för samma kostnad som en cykel?
- Du har 100kr i månadspeng. Hur länge måste du spara om du vill köpa en cykel?
- Hur många gånger kan man gå på bio för ett playstationspel?
- Hur många par fotbollsskor motsvarar en smartphone?
- Hur många liter mjölk kan du köpa för en Ridlektion?
- Hur många hundralappar är en Thailandsresa?



## Bilaga 1.

Jag går i klass:.....

Vad gör en bank?

Svar: .....

.....

.....

.....

.....

.....

Vilka jobb finns på en bank?

Svar: .....

.....

.....

.....

.....

.....

## Bilaga 2

### Begrepp från filmen

- Kontanter
- Elektroniska
- Bankkonto
- Lön
- Bidrag
- Arv
- Gåva
- Spara
- Ränta
- Boende
- Låna
- Investera
- Aktie
- Risk
- Tjäna/förlora
- Ekonomi
- Försäkring
- Bankfack
- Bankvalv
- Alla yrken som de tar med i filmen
- Vinst
- Bygden
- Ägare

### Begrepp från ekonomilektionen

- Ekonomi
- Inkomster
- Lön
- Bidrag
- Gåva
- Veckopeng
- Utgifter
- Konsumera
- Kostnader
- Byteshandel
- Konsumtionssamhälle
- Budget
- Utgifter
- Småutgifter
- Hyra
- Spara
- Låna
- Betalningssätt
- Kontanter
- Sedlar
- Mynt
- Bankkort

## Bilaga 3

Namn: \_\_\_\_\_

Uppdrag från banken

### 1. Vad vill du helst av allt köpa och vad kostar det?

Om du inte vet priset kan du söka på internet, kolla i en tidning eller fråga någon som vet.

Svar.....  
.....  
.....

### 2. Ge några tips på hur man kan få ihop pengar till det man önskar sig?

Svar.....  
.....  
.....

### 3. Vad brukar du köpa? Vad kostar det och vem betalar?

Svar.....

### 4. Om man har veckopeng eller månadspeng vad tycker du den ska den räcka till?

Svar.....  
.....  
.....

### 5. Sparar du till något just nu? Vad?

Svar:.....

### 6. Om du ha sparat till något förut: vad sparade du till och hur lång tid tog det?

Svar:.....  
.....  
.....